

- El proceso de aprendizaje en este periodo (Preescolar a 4to. de EGB) es más rápido y puede ser potenciado desde el aspecto afectivo del aprendiz.
- El trabajo transversal, en la asignatura de Inglés, es más simple de coordinar entre Preescolar y 4to. de EGB.
- El menor costo de implementación, de un programa de Inglés desde Preescolar a 4to. de EGB, es más barato.
- Se puede desarrollar la incorporación de personal de apoyo nativo en el lenguaje, donde sólo se requiere de actividades referidas a aspectos lúdicos conversacionales y comunicacionales, que escolares.

En este marco, se plantean ideas incorporar estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de segundos idiomas como es el caso del Total Physical Response (TPR).

Además, se visionan ideas de cómo tornar el Inglés transversal desde Preescolar a 4to. de EGB, como es el caso de la realización de a lo menos de 8 clases.

### Certificación de competencias

Respecto a una opción de certificación de competencia, para un campo laboral inicial transitorio, el que este en el marco del currículum científico humanista nacional del Mineduc, se plantea la opción de revisar lo relacionado con la certificación International Computer Driver Licence (ICDL). Para el manejo de la propuesta, se incorpora el Modelo de Incorporación de TI al Currículum (MITIC), con el cual se presenta la opción de coordinar las bases curriculares Nacional e ICDL, de forma de se pueda mantener altos rendimientos tantos en los Planes y Programas de las distintas asignaturas, como en el logro de la certificación ICDL a nivel de 3ero. de Enseñanza Media (EM).

En función de lo ya señalado y con el objetivo de movilizar a la organización educacional, ya sea en la calidad y capacitación del RRHH para el desarrollo del ICDL, como en la articulación del los contenidos verticales Mineduc, se plantea la creación del una Unidad de Informática Educativa (UIE), la que disponga de una Plan de Informática Educativa (PIE), el que se proyecte dentro del diseño del PEI 13-18.